

1. STOSSEN IM QUADRAT 25 MIN

Meinungsbarometer

Ziele:

Sportspezifische Ziele:

Sicheres Passspiel, Pass-Timing,
Bewegen und Orientieren im Raum,
Schulung des peripheren Sehens

Bildungsziele:

Einstieg und Zugang zum Thema,
Auseinandersetzung mit eigenen
Bezügen und Erfahrungen mit Ras-
sismus, Wahrnehmung und Aushal-
ten von Multiperspektivität

Ihr benötigt

- 2 Pylonen (Rot und Grün)
- pro Quadrat:
 - 1 Ball
 - 5 Hütchen



Aufbau

- 5 Hütchen pro Quadrat (4x4m)
- ein Hütchen davon zentral in der Mitte
- 2 Pylonen markieren das Meinungsbarometer (Rot = stimme nicht zu, Grün = stimme zu)

Handball / Rassismus

1. STOSSEN IM QUADRAT 25
MIN

Meinungsbarometer

Um die pädagogischen Inhalte bestmöglich umzusetzen, empfehlen wir euch vor Trainingsbeginn unsere Didaktischen Hinweise nochmal durchzulesen

Didaktische Hinweise

Diese Übung besteht aus sechs aufeinander aufbauenden Aussagen, welche die SP in die Lage versetzen sollen, ihre Lebensrealität mit dem Thema zu verknüpfen und eigene Erfahrungen mit Rassismus (oder anderen Diskriminierungsformen) zu artikulieren. Wichtig ist es herauszustellen, dass es bei der Übung nicht um „richtig oder falsch“ geht, sondern um das Sichtbarmachen verschiedener Perspektiven und Standpunkte. Es gibt die Möglichkeit, im Laufe des Austausches den Standpunkt zu wechseln. Das Begründen des Standpunkts auf dem Barometer ist freiwillig und soll nicht diskutiert oder infrage gestellt werden.

Im Anschluss an die Übung kann die*der TR mit Hilfe der Hinweise zu den jeweiligen Barometeraussagen ein kurzes Gespräch über die Übung und die Inhalte anregen.

Ablauf:

1. Die SP teilen sich gleichmäßig auf die äußeren vier Hütchen des Quadrats auf.
2. SP 1 hat den Ball und läuft auf das Hütchen in der Mitte zu. Kurz bevor sie*er das Hütchen erreicht, passt sie*er den Ball zu SP 2, während diese*r in Richtung des Hütchens in der Mitte läuft. Anschließend läuft SP 1 schnell rückwärts zu ihrem*seinem Hütchen zurück („Stoßen“ – „Rückstoßen“)
3. SP 2 nimmt den Ball in der Vorwärtsbewegung an und passt den Ball, kurz bevor sie*er beim mittleren Hütchen ankommt, schnell und sauber zur*m nächsten SP.
4. Nach diesem Muster wird der Ball reihum im Quadrat weitergepasst.
5. Nach den ersten zwei Durchgängen ruft die*der TR eine Aussage von außen herein (s. Beispielaussagen unten), woraufhin die SP eine Runde um ihr jeweiliges Quadrat joggen und sich anschließend zu der Aussage auf dem Meinungsbarometer positionieren.
6. Die TR nutzen die Erholungspause und besprechen mit den SP die Aussage und ihre Positionierungen. Je nach Zeit können dabei 2-4 SP pro Aussage zu Wort kommen.
7. Dieses Schema wird mit unterschiedlichen Passvorgaben (z. B. Pass in andere Richtung, Pass mit schwächerer Hand, Richtungswechsel nach jeder Runde, Bodenpass, Pass hinter dem Rücken; Geschwindigkeit erhöhen etc.) und wechselnden Aussagen vier bis sechs Mal wiederholt.

Handball / Rassismus

1. STOSSEN IM QUADRAT

25
MIN

Meinungsbarometer

Variationen:

1. Die SP tauschen untereinander verschiedenfarbige Hütchen aus. Auf TR-Kommando dribbeln alle SP um das äußere Hütchen mit der Farbe, die sie gerade in der Hand halten.
2. Die SP übergeben sich die Bälle beim Dribbling und sagen dabei den Namen der Person, mit der sie den Ball tauschen.
3. Zusätzlich zum Dribbeln und Ballübergeben am Boden gibt die*der TR einen weiteren Ball in die Gruppe (je nach Leistungsstand auch mehr), den sich die SP per Hand beliebig zuwerfen.
4. Je nach Tempo und Grad der Belastung werden nur die Hütchen des inneren Quadrats umdribbelt.

Beispielaussagen	Hinweise
Ice-Breaker: z.B. "Mein Team ist das beste der Welt"/"Unser Team wird diese Spielzeit aufsteigen"	Diese Aussage kann je nach Kontext des Trainings angepasst werden und dient dazu, einen lockeren Einstieg und das Einüben der Aufgabe zu ermöglichen.
Diskriminierung ist im Sport weit verbreitet.	Mit dieser weit gefassten Frage soll den SP die Möglichkeit angeboten werden, ihre Bezüge zum Thema sichtbar zu machen und ggf. auch eigene Diskriminierungserfahrungen zu teilen. Zudem bietet es sich an, zu fragen, was genau unter „Diskriminierung“ zu verstehen ist.
Rassismus ist ein Problem der Vergangenheit.	Oftmals wird Rassismus etwa mit der Sklaverei und den USA verbunden und somit in der Vergangenheit verortet. Dass Rassismus auch in der Gegenwart ein gesamtgesellschaftliches Problem darstellt, wird nicht immer wahr- und ernstgenommen.
Rassismus ist ein Problem des Rechtsextremismus.	Zunächst einmal stimmt es, dass Rassismus ein zentrales Merkmal des Weltbildes von Rechtsextremist*innen ist. Gleichzeitig wäre es verkürzt, Rassismus ausschließlich bei Rechtsextremen und Neonazis zu verorten, da diese Perspektive den gesamtgesellschaftlichen und strukturellen Rassismus in Deutschland außer Acht lässt. Dieser äußert sich mitunter verhaltener, jedoch nicht weniger diskriminierend, zum Beispiel in Bezug auf die Benachteiligung auf dem Wohnungs- und Arbeitsmarkt oder im Bildungssystem.
Ich habe im Handball schonmal Rassismus mitbekommen.	Auch im Handball fehlt häufig das Bewusstsein über die Präsenz von Rassismus. Wenn die SP sich hier alle bei "nein" positionieren, ist das ggf. ein Zeichen dafür, dass es dazu noch mehr Sensibilisierung braucht, für die im Laufe des pädagogischen Trainings Raum gegeben werden sollte und es bietet sich an, die Frage auf "Diskriminierung" allgemein auszuweiten.
Ich weiß, wie ich bei einem rassistischen Vorfall reagieren kann.	Falls konkrete Situationen genannt werden, mit denen die SP nicht umzugehen wissen, ist das kein Problem. Umgangsstrategien sind der Schwerpunkt der 3. und 4. Übung - ggf. können hier die eingebrachten Situationen aufgegriffen und besprochen werden. Wenn die Zeit knapp wird, kann diese These ggf. weggelassen werden.